

人教版六年级英语上册教案

Unit 1 How do you go there?

第一课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、读、写短语: on foot, by bike, by bus, by train。
2. 能够听、说、认读短语: by plane, by ship, by subway。
3. 能用句子“How do you go to Canada / ...?”来替换询问别人的出行方式; 并能用 “I go by...”回答。

二、教学重点、难点分析

本课时的教学重点和难点是掌握四会短语和 A Let's learn 部分中运用某种交通工具去某地的表达法。

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

Let's start

(1)复习频度副词: always, usually, often, sometimes, never 的读音与词义。有关活

动可借鉴五年级下册教师教学用书第一单元。

(2)Let's chant

教师放本课时 Let's chant 部分的录音, 学生先静听一遍, 再跟录音轻声吟唱一遍。教师再放录音, 带着学生一起边唱边做动作。

3. 新课呈现(Presentation)

Let's learn

(1)教师拿出一辆玩具自行车, 自问自答: “How do I go to school? I go to school by bike.”并在黑板上写下: by bike。教师再重复刚才的句子并问某一学生: “What about you? How do you go to school?”学生如果回答:

“Me too!”教师就继续问下一名学生，直到有不同答案，教师帮助学生说出完整的句子：“I go to school by...”并将相应的短语写在黑板上。

(2)看短语贴卡片游戏

教师依次出示画着不同交通工具的短语卡片，让学生迅速地贴在黑板上的“by”短语旁边，教师领读短语和句子“I go to school by...”

(3)学生听录音，跟读 Let's learn 部分的内容。教师注意纠正学生的语音、语调

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

学生做 Let's learn 部分的活动手册配套练习；教师指导学生规范书写。新学伊始，教师非常有必要对学生重申一下书写的要求。

第二课时

一、教学目标与要求

1. 能听、说、读、写四会掌握句子。
2. 能够表述自己以何种方式上学并简单陈述原因，如：Usually I go to school by bus because it's fast.

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是听、说、读、写句型：How do you go to school? Usually/Sometimes I go by...
2. 本课时教学难点是学生书写四会句子并能简单陈述选择某种交通方式上学原因。

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

Let's sing

教师放 c Let's sing 部分的歌曲“How Do You Go to School?”学生听并轻声跟唱。

2. 预习(Preview)

Let's try

教师放录音，学生看图选择正确答案，并从听觉上进一步感知主要句型。

3. 新课呈现(Presentation)

Let's talk

(1)教师提问学生：“How do I go to school, do you know? Ask me, please!”鼓励更多的学生参与提问教师：

“How do you go to school?然后教师在黑板上画一辆自行车、一辆公共汽车和一辆计程车的图案，并分别在后面两图旁标上当地的价格，如：1 yuan, 10 yuan, 回答说：“Usually I go to school by bike. because it's good exercise. Sometimes I go by bus, because it's cheap. It costs 1 yuan. Sometimes I go by taxi, because it's fast, but it's too expensive. It costs 10 yuan.

(2)教师放课文录音，之前向学生提出问题：“How does Sarah go to school?listen.”学生听后回答问题。

(3)学生跟读录音，然后两人一组替换句型中的关键词练习对话。

(4)教师事先准备一些打乱顺序的单词卡片，让学生读词后快速拼成正确的句。或者空出四会句子当中的某些短语或单词，只给出打头的第一个字母作提示，让学生填充句予。最后再让学生书写四会句子。

Group work

教师让学生四人一组，通过提问“How do you go to school?”了解同学用何种方式上学，并鼓励学生简单阐述原因，如：My home is near. It's fast. It's cheap. good exercise. ...

巩固和延伸(Consolidation and extension 1

(1)学生回家调查父母及其他亲戚的上班方式，准备下一节课做汇报。教师可

My father and Uncle Wang go to work by bus, because it's cheap. My mother go to work on foot, because....

第三课时

一、教学目标与要求

1. 能够充分理解并正确朗读对话，能完成文后回答问题的练习。
2. 能够了解辅音，p / , 厂 b, , / t / , / d / 与元音 / i: / , , I / 的发音规则，并能读出相。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是学生能够充分理解并正确朗读对话。

2. 本课时的教学难点是如何指引他人在不同地点换用不同的交通工具到达某一

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

教师放 c Let's sing 部分的录音，学生跟唱。可组织男女生各唱一遍，看谁好。

2. 预习(Preview)

教师检查上一课时布置的调查任务，要求学生两人一组交换信息，如：“My mother and Uncle Wang go to work by bus because it's cheap. My mother goes to work because...”

3. 新课呈现(Presentation)

Let's read

(1)“最佳路线”活动

教师展示画出的路线并示范如何描述 Sarah 去公园的路程：“First, Sarah can go to Zhang Peng's home by bike. Next, Sarah and Zhang Peng go to the bus stop on foot. Then they can go to the park by bus.”教师板书 first, next, then, 请几名同学依照顺序来描述 Sarah 和 Zhang Peng 去公园的路线，比一比谁说得最好。

(2)学生阅读对话，完成文后的两个问答练习。

Pronunciation

(1)教师先让学生听录音、认音标，再试读例词，让学生把发音的“音”(读音)、发音的“形”(音标)与发音在单词中的表现形式(字母或字母组合)对照学习。

(2)Read and match

学生先试着将课本上四个单词的音标与词形和配图连线，然后教师公布正确答案。

4、巩固和延伸(Consolidation and extension)

Good to know

教师询问学生课本上各个交通标志的意思：“What's the meaning?”然后帮助学生回答：“Turn right .

Crosswalk. One way.”等。再让学生完成图与文字搭配的练习。

第四课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读以下短语：Stop at a red light. Wait at a yellow light. Go at a green light. 能够听、说、读、写短语和单词：stop, wait, traffic lights, traffic rules。
2. 能够了解基本的交通规则，即红灯、黄灯、绿灯的功能；并能听懂英语指令做出相应的动作。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是掌握四会短语和单词：stop, wait, traffic lights, traffic rules。
2. 本课时的教学难点是书写短语 traffic light, traffic rule 和理解动词 stop, wait 的含义。

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

“兔子舞”游戏

教师放兔子舞的音乐，全班学生排成长队，后面学生把手搭在前面学生的肩膀上，随着音乐的指令“Left-Right-Go-Turn around-Go, go, go”，队伍开始向前慢慢移动，教师最好也参与游戏。

2. 预习(Preview)

师生一起吟唱 Let's chant 的歌谣。

3. 新课呈现(Presentation)

(1)教师指着教室里的日光灯说：I like the lights because I can see things clearly at night .Can we see lights in different colours in our city ? Yes!Neon light , traffic lights. ...

(2)教师边画简笔画，边说：“We have red, yellow , and green lights. We call them traffic lights. , 教师板书 traffic lights, 然后问学生：“What do they mean, do you know? , 学生可能会用汉语回答，教师点头表示肯定，再请学生回答：“When do we stop / wait / go?”引导学生回答：We stop at a red light... -

(3)教师出示自制红绿灯，看见绿灯，教师一边向前走一边说：“It is a green light. Go-go. go! , 看见黄灯，停住不动但摆动双臂示意要走：“It is a yellow light. Wait-wait-wait! I can go in a moment. ”看见红灯，提问学生：“The light is red. Stop-stop-stop!”

(5) Let's play

教师说，学生做相应动作。最后教师小结："Stop at a red light. Wait at a yellow light-Go at a green light Red light. yellow light, green light. These are traffic lights."教师再指着以上三句话总结说：These are traffic rules.

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

- (1)师生讨论不同的出行方式及其应当遵循的交通规则。
- (2)学生背诵并抄写四会词语。

第五课时

一、教学目标与要求

1. 能够听懂、会说并能书写句型,能够在情景中正确运用。
2. 能够在对话中正确使用礼貌用语，比如：“Excuse me. Thank you. You're welcome.”等。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是四会掌握句型：How Can I get to Zhongshan Park? You can go By the No. 15 bus.
2. 本课时的教学难点是学生能够在实际情景中恰当地表达使用某一交通工具到达某一目的地。

三.教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

- (1)教师将全班学生分为两组，每组选派一名代表上台发指令。如：Green / red / yellow light，各组学生在座位上做动作，做错者坐下，即被淘汰，最后站着的人数多的组胜出。
- (2)教师让学生用自己的话描述交通规则，表述正确者为小组争得一分，描述有新意者得三分。

2. 预习(Preview)

Let's try

教师放 Let's 听部分的录音，学生听录音选择相应的图片。

3. 新课呈现(Presentation)

Let's talk

(1)教师根据学生平时常去的场所提问，如当地的一家电影院、风景点、或学生的祖父母家等：“How can you get to...?Can you go by...?Is it fast / slow / expensive to go by...?”进行师生间的自由会话，再让学生

感知一下新句型：How can I / you get to...?然后，教师板书这组句子。

(2)教师继续提问：“It's a place. You can buy food, drink, fruit, vegetables, school things and clothes there.

What is it?(It's a supermarket.)”教师最好出示一张当地比较有名的超市的照片或图片来给出谜底。教师

再提问：“How can I get there?By bus or by bike?”然后领读句子：“I can go to the supermarket by...”帮助

学生理解 supermarket 是一个合成词，来源于 super 与 market。

(3)教师说：“Now let's listen to the tape and find out where Jim is going and how he can get there. ”学生听该部分录音，回答问题。

(4)教师再次放该部分录音，学生跟读。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1)教师出示自制地图，请一名学生协助示范对话，然后让学生两人一组，编一对话并进行表演。

第六课时

一、教学目标与要求

能够读懂 Let's read 部分，并能判断短文后的句子是否正确。能够理解 CStorytime 的故事。

二、教学重，难点分析

本课时的教学重点是帮助学生理解句型：In China / the US, drivers drive on the right side of the road. In England and Australia, however, drivers drive on the left side of the road.

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

教师说口令：“If you go by Car, by bike or on foot, you must watch the traffic lights and know the traffic rules. Red! Yellow! Green!”学生听音做动作：stop, wait, go. 教师不断变换速度，做错动作的学生出局。

2. 预习(Preview)

教师举起左手，说：“Thisismyleft hand. Showmeyourlefthand!Then, show your right hand.”确定学生能够区分 left 和 right 后，请一小组学生上讲台，教师发出的指令做动作：“Turn left. Turn right. Turn back.”然后换另一小组，快做动作准确的小组获胜。

3. 新课呈现(Presentation)

Let's read

(1)教师站在课前画好的分道线的右侧，往前走，边走边说：“Now I'm walking on the right side of the road.

I know the traffic rules. Do you think so?”

Story time

(1)做 B Let's play 的游戏，请一名学生代替教师发指令：“stop, wait, go”，其他学生听指令做动作。

(2)教师放 c Story time 的录音，学生听录音回答问题：“Where do Zoom and Zip want to go?How do they go there?”

(3)教师放两遍录音，第一遍全班学生跟读，第二遍学生分角色跟读。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

学生分组戴上头饰表演 A、B 部分的对话和 c 部分的故事。教师注意启发学生的角色意识，尤其是扮演警察的学生要注意表演时的语气与神态需符合身份。

Unit2 Where is the science museum?

第一课时

一、教学目标与要求

- 1、能够听、说、读、写单词或短语：hospital, cinema, post office, bookstore
- 2、能够听、说、认读短语 science museum。
- 3、能够听、说、认读句型：“Where is the library? It's near the post office.”并进行关键词的替换操练。

二、教学重、难点分析

- 1、掌握 Let's learn 部分的四会单词和短语。
- 2、准确书写四会单词和掌握三会单词 museum 的发音。

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

教师放三年级下册第六单元的歌曲“*They Are in the Zoo.*”师生齐唱。

2. 新课呈现(Presentation)

Let's learn

(1)“请你猜猜”活动

教师课前在黑板上画一个框，将 hospital, post office, bookstore, cinema, park, library, school 等单词卡片反面朝外贴在黑板上作为地图，每张卡片面都写着数字。教师指着其中一张卡片说：“Now I am in No.1. Please {what place it is. Is it a ZOO / school / park...?”教师要注意先出示两个学生的场所，第三次再让学生猜的时候，他们首先会考虑学过的词汇，这时再呈现新词 cinema。教师示范朗读，学生跟读。教师带领学生拼读并 cinema。

(2)继续做“请你猜猜”活动。教师说：“No. 3 is a cinema. We can see a film’ cinema.”接下来教师拿出一封信，说：“I want to post the letter- Shall I go to the cinema? Where shall I go? Yes! Post office.”教师继续利用黑板上的卡片让学生猜：“Is it a post office?”并领读 post office。教师指着黑板上 post office 的位置说：“Look at the map. The post office is here.”然后问：“Where is the postoffice in our town?”让学生根据实际情况回答。

(3)教师放 A 部分 Let's learn 的录音，学生跟读。教师示范书写四会单词，让学生在学生卡片背面的灰体词上描红，以达到听、说、读、写四会掌握生词的目的。

Let's start

教师出示 Let's start 部分的教学挂图，请学生看图读一读、连一连。

Let's chant

教师放学生用书第 14 页 Let's chant 的录音，学生听录音、跟唱歌谣。教师请学生重点读单词 next 和句子“Go straight ahead.”并注意纠正其发音。教师不必在语意上多做解释，这部分主要是为下一课时做铺

垫。

Pair work

教师请学生先在方框里填上单词或短语，再根据所填写的地图进行描述，如：The post office is near the museum. The cinema is in front of the post office. ”等。

Let's sing

学生听录音或者看教学 VCD，学唱歌曲“Where Are You Going?”

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

学生背诵并抄写本课时的四会单词。

第二课时

一、教学目标与要求

- 1、能够听、说、读、写单词或短语：hospital，cinema，post office，bookstore
- 2、能够听、说、认读短语 science museum。
- 3、能够听、说、认读句型：“Where is the library? It's near the post office. ”并进行关键词的替换操练。

二、教学重、难点分析

- 1、掌握 Let's learn 部分的四会单词和短语。
- 2、准确书写四会单词和掌握三会单词 museum 的发音。

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

教师放三年级下册第六单元的歌曲“They Are in the Zoo. ”师生齐唱。

2. 新课呈现(Presentation)

Let's learn

(1)“请你猜猜”活动

教师课前在黑板上画一个框，将 hospital，post office，bookstore，cinema，park，library，school 等单词卡片反面朝外贴在黑板上作为地图，每张卡片面都写着数字。教师指着其中一张卡片说：“Now I am in

No.1. Please {what place it is. Is it a ZOO / school / park...?} 教师要注意先出示两个学生的场所，第三次再让学生猜的时候，他们首先会考虑学过的词汇，这时再呈现新词 **cinema**。教师示范朗读，学生跟读。教师带领学生拼读并 **cinema**。

(2)“猜卡片”游戏

教师先出示前面重点呈现的三张单词卡片，请学生认读，趁他们不注意的时候再加上一张，让学生猜刚才加上的那张卡片是什么，教学 **science museum**。提醒学生注意 **museum** 的发音，并可以适当拓展，如出示天安门广场两侧的历史博物馆、军事博物馆等图片。

Let's start

教师出示 Let's start 部分的教学挂图，请学生看图读一读、连一连。

Let's chant

教师放学生用书第 14 页 Let's chant 的录音，学生听录音、跟唱歌谣。教师请学生重点读单词 **next** 和句子“Go straight ahead.”并注意纠正其发音。

Pair work

“小小设计师”活动

教师先带领学生认读六个表示场所的单词或短语：**library, post office, hospital, science museum, cinema, bookstore**，接着告诉学生：“现在你们都是城市设计师，请大家设计一张地图，设计之后会有记者来采访。”让学生利用单词卡片设计城市规划图，并在班级里选几名学生充当小记者去采访“设计师”，逐个提问：“Where is the hospital / ...?”由“设计师”来回答问题。

Let's sing

学生听录音或者看教学 VCD，学唱歌曲“Where Are You Going?”

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

学生背诵并抄写本课时的四会单词。

第三课时

一、教学目标与要求

1. 能够理解并会朗读 Let's read 部分的对话；能完成排序练习。

2. 能够使学生简单了解中、西方地图不同的标识。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是能够听、说、认读 Let's read 部分的对话。

2. 本课时的教学难点是能够理解对话中出现的新时态和指点路线的新语言。

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

教师放本单元歌曲的录音，学生跟着齐唱两遍。

2. 新课呈现(Presentation)

Let's read

(1)教师用简笔画画出下午放学后的一些情景：如画出标有放学时间的表、下沉的太阳等，告诉学生：

“School is over. I want to buy a pair of shoes after school”接着问学生：“What are you going to do after school?”引导学生回答：“I want to...”教师领读该组句子，学生跟读。

(2)教师放 Let's read 部分的录音，学生跟读。

(3)学生两人一组分角色朗读对话。

Good to know

教师出示 Good to know 部分的教学挂图，让学生知道如何使用地图以及要注意的四个标识：1. The title

2. North pointer 3. Symbols 4. Scale。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension) 。

学生听 A Let's read 部分的录音并跟读，然后读给朋友或家长听。

第四课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读四个方位词：south, east, west, north。

2. 能够听、说、读、写短语：turn left, turn right, go straight。

3. 能够听、说、认读句型：“How can I get to the museum?”并能进行关键词的替换操练。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是掌握四会短语：turn left, turn right, go straight.

2. 本课时的教学难点是 straight 的发音和拼写。

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

教师准备“兔子舞”的录音带。师生温习一下第一单元的“兔子舞”，跳的时候要注意强调单词 left 和 right，师生一起跳一跳、乐一乐。

2. 新课呈现(Presentation)

Let's learn I

(1) 教师伸出两只手介绍说：“This is my left hand and this is my right hand.”请两名学生分别站在自己两侧介绍说：“A is on the left. B is on the right.”然后提问一学生：“Where is A / B?”引导学生回答：“...is on the left / right.”

(2) 教师给自己发指令并做动作：Turn left. Turn right. Go straight ahead.

Let's play

教师准备一面彩旗和一块蒙眼布。将学生分成两大组，各组选派一名代表到上面。表示太阳慢慢从东方升起，教学 east，要求学生注意 ea 字母组合的发音，提醒学生发音要到位。

(3) 教师放 B Let's learn 部分的录音，让学生认读单词并回答问题。

(4) 教师出示本部分单词卡片，给学生 10~15 秒时间熟悉卡片，然后将单词盖上，学生以四人小组为单位看图抢读抢拼单词，拼读时小组成员可提供帮助。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

学生抄写本部分的四会短语。

第五课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读句子,并能在情景中进行运用。
2. 能够四会掌握句子: Turn left at the cinema, then go straight-It's on the left.

二、教学重、难点分析

本课时的教学重点和难点是使学生掌握句型: “It's east of the cinema ·Turn left the cinema, then go straight. It's on the left.

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

“寻宝藏”活动

教师课前为每名学生准备一张相同的迷宫图。请学生根据教师的描述应的路线,如果标对了,他们将会得到“宝藏”。该活动也可以在两人组内进行。

2. 预习(Preview)

教师放 Let's try 时部分的录音, 学生跟读。教师指导学生根据文字提示选出正确的路线。

3. 新课呈现(Presentation)

(1)教师将 Let's talk 部分的教学挂图贴在黑板上说“1 want to go to the post office。。

Where is the post office?”引导学生回答: “It's east / west / south / north of...。 ?

接着让学生看挂图, 利用图上出现的场所替换关键词进行问答。 ?

(2) 教师放 B Let's talk 部分的录音, 学生跟读。

(3)教师引导学生书写四会句型。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

学生做小组练习, 再叫几名学生描述某一场所的位置, 全班学生一起猜。

第六课时

一、教学目标与要求

1. 能够理解并会朗读 Let's read 部分, 能够完成选词填空练习。
2. 能够完成 Task time 的任务。

二、教学重、难点分析

本课时的教学重点和难点是能够听、说、认读句子

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

“优秀小警察”活动。

教师将 B Let's talk 部分的教学挂图贴在黑板上说：“I want to buy some books. Where can I go? How Can I get there?”请学生扮演小警察指路。师生一起评选出优秀小警察并给予奖励。

2. 新课导入(Presentation)

(1) 教师出示教学挂图说“**Yes, Look !It's Sarah's birthday . How old is she? Where is her home ?How Can we get to her home? Let's read again .**”让学生带着问题阅读对话，提出不懂的单词或句子，教师答疑。

(2)教师指导学生完成选择填空。

(3)教师事先准备课文当中指示路径的六个句子，随意打乱顺序，要求学生正确排序，看哪一组排得又快又准确。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1)Task time

教师引导学生仔细看 Task time 中的地图，观察各处场所的位置以及公交车路线。然后让学生两两分组依照对话泡中的示范语言询问和回答某场所的位置以及到达该场所的路线。教师可适当提示学生图中交通指示灯四周的场所都可步行到达；而 museum 和 hospital 则可乘一路公共汽车到达。

Unit 3 What are you going to do ?

第一课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读句型：“What are you going to do this evening? I'm going to the cinema.”并能对其中的动词和时间短语进行替换操练。
2. 能够听、说、认读动词短语：take a trip, go to the cinema, read a magazine .

3. 能够听、说、读、写时间短语: next week, this morning / afternoon / evening; 并能够听、说、认读时间短语: tomorrow, tonight.

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是能够听、说、读、写 Let's learn 部分的四会短语;
2. 本课时的教学难点也是四会词汇的听、说、读、写以及对 be going to do 句型了解和替换操练。

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

(1)教师课前放本单元歌曲 “What Are You Going to Do?” 学生初步感知 be to do 句型。

2. 新课呈现(Presentation)

教师放课文的录音, 学生静听一遍后跟读, (教师可对 ‘I’ m going to the cinema.” 加以解释, 语法规则见教学参考资料库。)随后学生两人一组进行练习, 教师引导他们主动替换对话中的时间和动词短语, 进行更为广泛的操练。

Pair work

教师出示 Pair work 部分的表格, 说: Look! Here are some activities that are good for you. Please decide when you are going to do them and tell your partner. Pay attention: You can do them in two weeks.

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

学生抄写本课时的四会词汇。

第二课时

一、教学目标与要求

- 1.能够听、说、读、写句型: What are you going to do on the weekend? I'm going to visit my grandparents this weekend.
- 2.能在 Group work 部分合理安排周末的旅游项目。
- 3.能够完成 Let's try 部分听录音判断对错的练习。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是学生能准确、自如地运用(并会书写)be going to do 句型描述自己的活动计划与他人进行交流。

2. 本课时的教学难点是听、说、读、写四会掌握句型: What are you going to do on the weekend ?I'm going to visit my grandparents this weekend.

三教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

(1) 教师课前放歌曲“What Are You Going to Do?”

2. 预习 \ Preview

Let' try

教师可分三次放录音, 并根据学生的际情况有针对性地提问。学生听录音、回答问题并完成判断正误的练习。

3. 新课呈现(Presentation)

Let's sing

教师放 C 部分的歌曲, 学生跟唱两遍后分师生、男女生或在小组间展开对唱。

Let's talk

(1)教师放 Let's talk 部分的录音, 学生跟读并分角色朗读。学生开展组与组之间的朗读比赛, 教师鼓励学生对话中的时间和地点进行替换。

(3)教师出示打乱顺序的单词卡片, 要求学生在最快时间内组合成句。师生一起拼读其中较难的单词。

(4)教师引导学生书写四会句型。

Group work

教师出示当地旅游图, 师生可先就旅游景点自由会话, 如: “Where is it ? How do you go there?”等。

然后教师布置任务 Now you are a tour guide. Please write a schedule for this weekend. See who can design the best schedule for us. 学生先在课文表格中写出自己的活动设计, 并在小组内进行表述。组内推选出一名“最佳小导游”, 如果时间允许还可举行全班性的比赛。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1)学生朗读本课时的对话。

(2)学生抄写四会句子。

第三课时

一、教学目标与要求

1. 能够读懂 Let's read 中的段落, 并根据段落内容写出提纲式的 LiuYun's weekend plan.
2. 能够模仿文段内容陈述自己的周末活动安排。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是阅读段落并根据段落内容进行第三人称的转述, 掌握第三人称时 be going to do 句型的用法。
2. 本课时的教学难点是转述时第一人称与第三人称的人称代词与物主代词的变换。

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

教师课前放学生录制的本单元歌曲的录音, 全班一起欣赏并评一评谁最动听。

2. 新课呈现(Presentation)

Let's read

(1)教师放课文录音, 学生跟读两遍后全班一起朗读, 再自由朗读课文1—2遍。

(2)学生独立填充 Liu Yun's Weekend Plan, 并在组内互相讨论, 交流与校对。

(6)“找伙伴”活动

教师请每名学生在一张小纸条上写下自己的周末安排(1—2项), 如: “I'm going to play ping-pong On the weekend.”等, 随后在教室里自由询问: “What are you going to do On the weekend?”如遇到有相同安排的学生即说: “Great! e can play together.”再一起去问其他同学, 看谁找到的伙伴最多, 最后小伙伴们一起向教师和其他同学汇报自己的周末安排。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

学生模仿跟读 Let's read 的录音, 并把自己的朗读录音后交给教师。

第四课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读单词或词组: dictionary, post card, newspaper, magazine, comic book; 并能够书写 post card; newspaper 和 comic book。
2. 能够听、说、认读句子,并能进行关键词的替换练习。
3. 能够用所学句型“What are you going to buy? I'm going to buy...”进行 Let's play 部分的购物活动。
4. 能够了解音标 / a: / , / A / , / el / , / O / , / m / , / n / , / o / 的音和形并会朗读相关例词; 能够完成 Read and match 部分看图、读音标、辨词形后连线的练习。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是听、说、读、写四会单词和短语。
2. 本课时的教学难点是三会单词 dictionary 的发音、四会单词的拼写和 Pronunciation 部分字母组合 th 的两种发音。

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

学生朗读 Let's read 的段落进行复习巩固。

2. 预习(Preview)

Let's chant

教师听完几名学生陈述后说: What a nice weekend !Now let's listen to the music and try to find out what the child is going to do today. 教师用幻灯片或投影片展示 Let's chant 的歌谣, 然后放录音, 学生看文字听, 再跟节奏吟唱。.

3. 新课呈现(Presentation)

Let's learn I

(1)教师通过继续出示实物的方式, 依次呈现生词: comic book, dictionary, newspaper, post card, 也可通过与 story-book 的比较呈现 comic book; 在呈现过程中, 师生一起拼读生词中的四会单词。

(4)学生进行单词拼写比赛，可以口头进行；还可利用单词卡片背面的灰体词进行描红比赛，学生边描边拼读，看谁既快又好，以帮助记忆本课时四会单词。

Let's play

教师布置学生课前每人带 2—3 本图书并布置好 5—6 处“卖书点”(仿照课文 Let's play 中的插图)。每处“卖书点”由 2—3 名学生担任销售人员，其他学生自由购书。教师先与学生进行示范对话，可结合前几册学生用书中所学有关购物的句型对对话进行拓展。

Let's learn II

教师放 Let's learn 部分的录音，学生跟读后对其中的书籍名词和时间短语进行替换练习。

Pronunciation

(1)教师出示对折后写有 Dictionary 字样的 Pronunciation 部分的挂图说: Look! I have a dictionary. You Can find many new words in it. Can you read them?教师呈现 Pronunciation 部分的音标和单词，放录音，让学生仔细听，感知音标的音与形。然后教师示范朗读，学生跟读。尤其是 th 的两种发音，教师应请学生仔细对照口型模仿朗读。

(2)Read and match

学生跟读录音 2—3 遍后独立完成连线练习。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

学生抄写本课时四会词汇。

第五课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读 what, where, when 引导的特殊疑问句并能做出相应回答。
2. 能够听、说、读、写四会句子: Where are you going this afternoon? I'm going bookstore. What are you going to buy ?I am going to buy a comic book.

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是三个特殊疑问句的问与答以及各种信息的替换和交流。

2. 本课时的教学难点是学生能运用 what, where, when 疑问句进行真实的交际。

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

(1)全班一起吟唱 Let's chant 的歌谣。

2. 预习(Preview)

Let's try

教师放三遍 Let's try 部分的录音，以上问题可根据学生的实际情况分三次提出，直到多数学生能回答并能将前两项答案填入教师课前画出的表格中。在填表过程中，教师请学生一起拼写其中的四会单词，

3. 新课呈现(Presentation)

Let's talk

(1)教师放课文的录音，学生静听后跟读，再分角色朗读。

(2)学生两人一组根据课本上的替换图对对话中的各种信息进行替换，教师文指导，并请几组学生进行示范。

(3)教师引导学生进行四会句子的书写。

Pair work

学生两人一组相互采访，根据表格中提供的三个疑问句了解同伴当天下午活动安排(不一定是购物)，并简要记录信息。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

学生抄写本课时的四会句子。

第六课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读 Let's read 部分的对话。

2. 能够根据对话内容回答文后的问题。

二、教学重、难点分析

本课时的教学重点和难点是听、说、认读 Let's read 部分的对话。

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

(1)师生一起吟唱 Let's chant 部分的歌谣。

2. 新课呈现(Presentation)

Let's read

(1)教师请学生简要回答刚才提出的两个问题，如：“A science teacher. Plant trees.”

(2)教师请学生回答问题，全班进行核对。教师提醒学生注意拼写准确、书写规范。

(3)教师放课文的录音，学生跟读后全班一起朗读，然后分角色朗读。

Good to know

教师引入该部分教学：Some of you want to be Chinese teachers. So you should know something about the history Of Chinese writing. 教师借助图片或影视资料片介绍该部分，扩充学生的知识面。

4. 巩固和延伸 (Consolidation and extension)

(1)Story time

教师说：Zoom has a dream, Let's watch the VCD. too. He wants to learn how to swim. How does he learn?

教师放 Story time 的录音。学生观看后讨论故事的涵义，体会“Learn by doing.”的道理。

(2)Let's check

教师放该部分录音，学生听录音选出正确选项。

Unit4 I have a pen pal.

第一课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读句子: What is your hobby? I like collecting stamps.
2. 能够听、说、读、写动词短语的 ing 形式: collecting stamps, playing the violin, making kites.

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是掌握五个动词(短语)的 ing 形式。
2. 本课时的教学难点是拼写: riding, diving, making。

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

教师放五年级下册 Recycle 2 的歌曲“I Love Going Hiking”, 学生边唱边跟教师做相应的动作。

2. 新课呈现(Presentation) +

Let's start

教师与一名学生示范。教师问: “What's your hobby?”学生回答: “Swimming. What about you?”教师回答后示范填写 Let's start 部分的表格。同桌或前后两名学生之间进行问答、填表。

Let's learn

(1)教师边做动作边说自己的业余爱好: “I like playing the violin. What is your hobby?”引导学生回答:

“I like...”教师板书: What is your hobby? I like playing the violin. 指导学生拼读 hobby, playing the violin 并进行问答操练。

(2)教师出示 diving 的单词卡片, 问: “What is he doing?”引导学生回答: He's diving. 教师板书: diving, 学生拼读, 注意 diving 的拼写。

(3)教师放 Let's learn 部分的录音, 学生跟读。教师出示 Let's learn 部分的单词卡片, 学生根据单词卡片内容进行问答操练: What is your hobby? I like--

Group work

学生带好纸笔在组内进行调查, 互相询问: “What is your hobby?”调查完毕, 各组派代表上台汇报调查结果: “...boys / girls like...”也可说出名字, 如: “一 and...like...”若课上时间不够, 可将调查活动放到课后进行, 下一节课汇报, 建议教师指导学生自己做个简单的调查表, 边调查边填写表格。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

让学生背诵并抄写本课四会动词(短语)

第二课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、读、写句型: What's your hobby? I like collecting stamps. He likes collecting stamps, too.
2. 能够认读音标: / ʒ : / , / a / , / J、 / , / 3 / , / l / , / r / , 并能朗读 Pronunciation 部分例词。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是句型: What's your hobby? I like collecting stamps. He likes collecting stamps, too.
2. 本课时的教学难点是在实际情景中正确运用句型: He / She likes...

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

连锁问答操练。

2. 预习(Preview)

(1)教师放 A Let's learn 部分的录音, 学生跟读并拼读动词短语。

3. 新课呈现(Presentation)

Let's try

学生听录音, 做 Let's try 部分的练习。

Let's talk

(1)教师放 Let's talk 部分的录音, 学生跟读、分角色朗读。

(2)教师指导学生拼写四会句子。鼓励学生将上一步骤中的汇报内容记录下来。

Let's play

教师请六、七名学生上台站成一排, 第一名学生 A 向前迈出一小步说: "I like..." 然后退回原处, 第二名学

生 B 迈进一步说：“A likes...I like...”，接下来第三名学生 c 迈进一步说：“A likes...B likes...I like...”，依次进行。

Pronunciation

(1)教师出示 Pronunciation 部分的挂图，带领学生认读音标： / 3: / , / 9 / , / , / 3 / , / 1 / , / r / 。带读例词，指导学生归纳发音规律。学生听录音跟读。

(2)教师指导学生完成 Read and match 的练习。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

让学生背诵并抄写本课四会句子。

第三课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读 Let's read 中的两封电子邮件。
2. 了解一些有关英语信封书写的知识。
3. 能够听懂、会唱歌曲“My Pen Pal”。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是阅读 Let's read 中的两封电子邮件。
2. 本课时的教学难点是能理解、认读句子： My twin sister Ann likes drawing picture and making kites. We look the same, but we don't like the same things. Tell me something about you.

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

上课前教师播放歌曲“My Pen Pal”的录音，让学生跟录音轻声哼唱。

2. 新课呈现(Presentation)

Let's read

(1)教师问：“Do you remember Dalin, Xiaolin, Zhang Shu and Zhang Ren? They are twins. They look the same. Today, you'll get to know two more twins.”然后教师拿出本部分的挂图，指着图画上的两个外国

小姑娘说：“Look at the two girl. This girl has long hair. That girl has long hair, too. This girl has big eyes. That girl has big eyes, too. They look the same. What is she doing? She's drawing picture. What about the other girl? What is she doing? She's writing an e-mail. What are hobbies? Now let's read an e-mail.”然后学生打开课本或看挂图仔细阅读第一封电子邮件。

(2)教师放本部分第一封电子邮件的录音，学生仔细听的同时再细读一遍电子邮件。然后教师说几个句子，请学生判断正误。教师再放一遍录音，学生跟读然后核对答案。

(3)教师放第二封电子邮件的录音，学生跟读。教师指导学生完成 Answer the questions 的练习。教师再放一遍录音，学生核对答案。

Group work

学生进行小组内调查，问：“What is your hobby?”并可将对方的业余爱好简单记录下来。

Good to know

教师带读 Good to know 中有关英语信封各部分名称的词汇，让学生说说含义，然后教师出示一个汉语信封与一个英语信封，让学生进行比较。教师介绍一些相关知识。

Let's sing

(1)教师放歌曲“My Pen Pal”的录音，学生先仔细听录音，然后跟教师读歌曲。

(2)学生跟录音学唱歌曲。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

让学生听 A 部分的录音，读给家长或同伴听。

第四课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、读、写五个动词的第三人称单数形式：lives, teaches, goes, watches, reads。
2. 能够听、说、认读句子：Does your pen pal live in Shanghai? No, he doesn't. He lives in Beijing.
3. 能够听懂、说唱歌谣“Tell me about your pen pal”。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是听、说、读、写掌握五个动词的第三人称单数形式。

2. 本课时的教学难点是区别使用后缀 s 和 es。

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

教师放歌曲“My Pen Pal”，学生听录音齐唱。

2. 新课呈现(Presentation)

(1)教师板书：live，然后指着自已说：“I live in...Where do you live?”引导学生作答后教师出示一张动物单词卡片，如：fish，问：“What is this?”引导学生作答。教师继续问：“Does it live in the sky?”引导学生回答：“No, it doesn't lives in rivers. 回答时教师有意强调 lives 的发音。教师在黑板上的 live 后加上 s。教师依次拿出其它动物的单词卡片，用一般现在时的一般疑问句形式就动物的住所提问，引导学生作答。教师再问：“Does your father/mother/pen pal live in...?”

引导学生给出肯定或否定回答。教师板书：Does your father/mother/pen pal live in Shanghai? No, he doesn't. He lives in Beijing. 教师向学生展示 lives 单词卡片，带读单词。

(2)随后教学 watches 和 reads。教师指导学生拼写单词。建议教师引导学生比较动词原形和其第三人称单数形式，并用这两种形式造句加深印象，让学生在比较中逐步掌握。

(3)教师放 B Let's learn 部分的录音，学生跟读。

(4)学生看板书提示根据实际情况进行问答操练。

Let's practice.

学生四人一组讨论用英语描述 Bill 的一天，并轮流用英语表达。

Let's chant

(1)教师放第 44 页上歌谣的录音，学生跟录音说唱。

(2)学生分组说唱歌谣。

Story time ,

教师向学生展示 Story time 部分的挂图，指着图中的人物问：“What are they doing?What does Joe see? Does Joe like the monkey?”然后教师放该部分的录音，学生听录音跟读、分角色朗读。如果时间允许，教师指

导学生进行对话表演。

巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1)学生听 Let's learn 部分的录音，读给家长或同伴听。

(2)学生背诵并抄写本课四会单词。

第五课时

一、教学目标与要求

能够听、说、读、写句型：Does she teach English? No, she doesn't. Yes, she does.

二、教学重、难点分析

1.本课时的教学重点是四会掌握句型：Does she teach English? No, she doesn't. Yes, she does.

2. 本课时的教学难点是在实际情景中正确运用所学对话。

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

教师放 Let's chant 部分的歌谣“Tell me about your pen pal”的录音，录音说唱歌谣。

2. 新课呈现(Presentation)

Main Scene

教师引导学生看主情景图。学生分角色朗读。教师可让学生试着用英语描述陈杰的笔友的情况。

Let's talk

(1)教师说：“Zhang Peng's mother is a teacher. What does she teach? Does she teach English?”教师出示 Let's talk 部分的挂图，放录音，学生听录音阅读对话。教师出示主句型：Does he / she...?Yes, he / she does. No, he / she doesn't. 然后教师引导学生回答刚刚提出的问题，逐步掌握肯定和否定回答。再放一遍，学生跟读。

(2)教师指导学生进行替换练习。必要时，提示学生可以换一下对话里的人物，f

(3)教师指导学生书写四会句子。

Tick and say

学生听录音，然后完成书上的表格。

Task time

教师发给每个学生每人一张表格，表格内容见学生用书第 52 页。学生将个人信息填好后交给教师。教师请一名学生上台从一摞表格中抽取一张，告诉台下学生：“It's a boy / girl.”学生分成两大组，轮流提问，如：“Does he / she like drawing pictures? Does he / she go to school by bus?”等等，看哪一组先猜出填写卡片的人是谁。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

学生背诵并抄写本课四会句子。

第六课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读句子：They are very different.
2. 能够完成 Let's check 部分的练习。

二、教学重、难点分析

本课时教学重点和难点是理解 Let's read 中的短文。

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

教师放 Let's chant 部分的歌"Let's chant Tell me about your pen pal", 学生跟录音有节奏地说唱。

2. 新课呈现(Presentation)

Let's read

- (1)教师放本部分的录音，让学生打开课本，带着问题阅读。教师根据短文内容提问。
- (2)教师指导学生完成 Write the questions and the answers 的练习。
- (3)教师放 Let's read 部分的录音，学生听录音跟读。
- (4)四人小组试读短文，然后请两、三个小组朗读短文。

Let's play

请一名学生上台，他心中想好某一个同学的名字，台下学生通过提问猜这名学生是谁，如：“Does he go to school by bus? Does he like playing football / ...?”也可进行男女生比赛，看哪一队用最少的 does 引导的问句猜出这名学生的名字。

Let's check

教师指导学生完成 Let's check 部分的练习 Listen and write the answers。

3. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1)学生做本单元 B Let's read 部分的活动手册配套练习。

(2)学生听本单元的录音，读给家长或同伴听。

(3)学生背诵并书写本单元四会单词和句子。

Unit 5 What does she do?

第一课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、读、写本课单词: singer, writer, actress, actor, artist, TV reporter。
2. 能够理解、认读白体句子: What does your father / mother do? He's / She's a...

二、教学重、难点分析

1. 本课重点是掌握 A Let's learn 部分的五种职业的英文表达，并能简单问答、介绍，表达自己的理想。
2. 本课难点是在正确区分运用冠词 an 和 a，如: an actress, a writer。

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

教师放四年级上册第 74 页的歌谣，学生边说边根据内容做一些动作。

2. 新课呈现(Presentation)

Let's start

教师展示本部分的挂图，然后对学生说：“I am a teacher. I teach lessons.” 教师板书: teach, teacher。

注意: teach 和 teacher 用不同颜色的笔标出来。请学生观察两个词并说出差别。教师通过一些动作给学

生以提示，帮助学生理解几种职业的含义。注意提示学生 dancer, driver, writer 三个词是直接在原动词后面加 r。

Let's learn

(1) 教师出示 singer 图片，示范朗读，让学生跟说并做动作。

(2) 教师指导学生在学生卡片背面边拼读边描红。

巩固和延伸(Consolidation and extension)

Group work

(1) 教师依次戴上 Amy, Chen Jie 等人物的头饰，并介绍说：“I am Amy. I am Going to be an artist. I am John. I am going to be a / an…” 然后向一名学生提问：“What are you going to be?” 引导学生回答：“I'm going to be a / an…”

(2) Let's sing

教师放 “My Family” 的录音，然后向学生解释歌词大意。学生跟读歌词，跟录音唱歌曲。

第二课时

一、教学目标与要求

1. 能够听懂、会说本课对话，并能做替换练习。
2. 能够听、说、读、写句型 “What does your mother do? She is a dancer.” 并能在情景中运用。
3. 了解元音 / u: / , / u / 和辅音 / w / , / j / , / h / , / u / , / dʒ / 的发音并读出例词。

二、教学重、难点分析

1. 本课重点是掌握句型：What does...do? She / He is a / an...
2. 本课难点是重点句型中问句的表达。

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

教师放 c 部分歌曲 “My Family” 的录音，学生跟唱。

2. 预习(Preview)

Let's try

学生打开学生用书第 59 页，教师放录音，学生听音、选择。

3. 新课呈现(Presentation)

Let's talk

(1) 教师放课文录音，学生跟读。学生两人一组做对话替换练习。

(2) 教师指导学生书写四会句子或完成活动手册上的书写练习。

Pronunciation

(1) 教师展示该部分的挂图，示范朗读音标 / u: / , / u / , / w / , / { / , / h / , / tf / , / dʒ / , 学生跟读。示范发 / tf / , / dʒ / , 学生跟读并摸摸自己的喉咙以感觉浊音的 / dʒ / 和清音的 / tf / 的区别。

(2) 教师引导学生通过拼读音标，尝试读出表格中的例词。然后教师放该部分的录音，学生跟读。鼓励学生说出更多含有本课音标的单词。教师指导学生完成 Read and match 的活动。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

Group work

学生在 59 页表格第一列的第 2~4 格中填入要采访的同学名字，(如不够用可写在空白处)，然后去采访班里同学：“What does your mother / father do?” 如果时间允许，可以让几名同学汇报调查结果。

第三课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读 Let's read 部分的对话，完成相应的活动。
2. 能够运用所学语言完成 Let's find out 活动。

二、教学重、难点分析

1. 本课重点是巩固句型：What does...do? He / She is a / an...
2. 本课难点是理解、认读句型 “How exciting!” 和 “How does she go to Hong Kong? She goes to Hong Kong by plane. ”，其中，第二个句型是为 B 部分内容的铺垫，建议课上适当操练。

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

“炸弹”活动

复习 A Let's learn 部分的职业词汇和 Pronunciation 部分的例词及含有该部分

的词汇。活动具体操作方法详见本单元供选择的的游戏。为使这个游戏更富激性，可以把学生分成两队，让两个队轮流说字母进行比赛。

2. 新课呈现(Presentation)

Let's read

(1)教师向学生展示 A Let's read 部分的挂图，指着照片上的两个人物问：“What does she / he do?”

(2)教师放本部分录音，学生打开学生用书阅读短文，然后教师解答疑难点。

(3)教师指导学生完成 Answer the questions 的活动。

(4)再放一遍录音，核对答案。

3. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

教师放第 57 页上的歌谣录音，学生跟说。

第四课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、读、写单词：engineer, accountant, policeman, salesperson, cleaner
2. 能够听、说、认读 “How does he go to work? He goes to work by bike. 并能在情景中运用。

二、教学重、难点分析

1. 本课重点是掌握 Let's learn 部分的五个职业名称，并能简单问答、介绍。
2. 本课难点是熟练掌握单词：engineer, accountant, policeman, salesperson。

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

教师放第 57 页上的歌谣录音，学生跟说。

2. 预习(Preview)

“快闪”活动

教师从 A Let's learn 部分的单词卡片里任意抽取一张，快速展示给学生后放下，学生根据卡片上的内容说一句话。

3. 新课呈现(Presentation)

Let's learn

(1)教师举起 engineer 的卡片，说：“Look at this man. What does he do?” 引导学生回答后带读，学生跟读。让学生说说他们知道的工程师的名字，如：“My uncle is an engineer.”

(2)用类似的方法学习其它词：accountant, policeman, salesperson, cleaner。

(3)教师指导学生边拼读边在学生卡片的背面描红。

Let's find out

(1)学生打开学生用书第 61 页，教师指导学生完成 Let's find out 部分的练习。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

Good to know

教师出示一张男警察的图片说：“A policeman.” 然后教师再出示女警察的图片问：“Is she a policeman?” 学生回答：“No, she isn't. She is policewoman.” 同法介绍其它职业的不同表达法。

第五课时

一、教学目标与要求

1. 能够听懂、会说本课对话，并能在情境中运用。
2. 能够听、说、读、写句型 “Where does she work? How does she go to work?” 并在情景中运用。

二、教学重、难点分析

1. 本课重点是掌握句型：Where does she work? How does she go to work?
2. 本课难点是正确使用本单元重点句型。

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

“少了什么?” 活动

教师把 A、B Let's learn 部分的职业卡片和家庭成员卡片贴在黑板上，学生观看记忆两分钟后闭上眼睛，教师快速拿掉其中一张卡片，然后学生睁开眼睛找出拿下的是哪张卡片，第一个找出来并正确读出单词的学生可以得到这张卡片。

2. 预习(Preview)

Let's try

学生打开学生用书第 62 页，教师放录音，学生听音、勾出正确的选项。录音内容如下：

3. 新课呈现(Presentation)

Let's talk

(1) 教师说：“I go to school by subway.” 在黑板上板书：subway，学生跟说，然后教师启发学生说出其它的交通方式，教师把学生想到的交通方式依次写在 subway 的下面。教师说：“I work in a school.” 然后把 school 写在黑板上，启发学生说说不同的工作场所名称，如：post office, hospital, computer / shoe/car/...company 等

(2) 教师放本部分的录音，学生跟读。学生两人一组读课文对话。

(3) 学生两人一组做对话替换练习。

(4) 教师指导学生书写四会句子。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

Group work

学生在教室里走动并采访几名同学，如：Where does your father work? How does he go to work?并记录在自制的表格内。调查结束后，请几名同学汇报调查结果，如：Sarah's father works in a school.

He goes to work by subway

Let's check

做 C 部分 Let's check 练习，学生听音打勾。

(4) Story time

教师向全班学生展示本部分的挂图，根据故事的内容提几个问题，学生带着问题听录音阅读故事。

第六课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读 Let's read 部分的短文，完成相应的活动。
2. 能够运用所学语言较好完成 Task Time 部分的活动。

二、教学重、难点分析

1. 本课重点是操练巩固本单元 11 个职业名称和重点句型: What does he / she do? Where does he / she work?
How does he / she go to work?
2. 本课难点是帮助学生理解短文中的新语言, 如: help the bank use their money likes helping people, help tourists find their way.

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

”翻卡”活动

学生两人一组, 将 A、B Let's learn 部分的单词卡片面朝上放在自己的课桌上, 教师打乱顺序说卡片上的词或说一句与卡片内容相关的句子, 学生争取第 1 个把相关的卡片翻过去。

2. 预习(Preview)

教师展示 Main scene 部分的挂图, 学生看图并回答教师的问题, 如: Who is that man? What does the man do? Where does he work? How does zip go to school?

3. 新课呈现(Presentation)

Let's read

(1) 教师出示本部分的挂图, 指着第一幅插图问: “Who's this woman? What is her hobby? What does she do? Where does she work? How does she go to work?” 让学生带着问题阅读, 读后回答问题。

(2) 同法学习后面两段的内容。教师解释难点, 如: “He helps the bank use their money well. She often helps tourists find their way.” 等。建议教师适时告诉学生, 要丰富自己的业余生活, 培养广泛的兴趣爱好。

(3)教师放本部分录音，学生跟读。

(4)教师指导学生完成 Answer the questions. 的活动。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension) _

Task time

教师指导学生根据语言提示完成 My parents 中的表格，让学生两人一组，学生 A 问学生 B 表格中的问题，学生 B 根据自己填写的内容回答，学生 A 将内容记录在 My partner's parents 的表格里。然后两人互换角色，学生 B 提问，学生 A 回答，最后两人比较表格所填写内容是否一致。

Unit 6 the story of rain

第一课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、读、写 A Let's learn 部分的黑体单词：stream, rain, cloud, sun 听、说、认读白体单词：vapour。
2. 能够听、说、认读白体句子：Where does the rain come from?

二、教学重、难点分析

本课时的教学重点和难点是 Let's learn 部分的四会单词：stream, rain, cloud, SUN 和三会单词 vapour。教师要启发学生开动脑筋巧记单词，并结合所给句型替换关键词，在情景中学习新单词，逐步达到掌握要求。

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

教师出示 Let's start 部分的挂图，引导学生看图回答：Trees / Flower / Animals / Birds need warm.
Fish needs water, too.

2. 新课呈现(Presentation)

Let's learn

(1)教师拿出四年级下册第四单元 rainy 的单词卡片,说:“Today, we’re going to talk about rain. Where does it come from? Does it come from the sky?”教师在黑板上画出雨的简笔画,板书 rain 并带读。

(2)教师提问:“Where does the rain come from?”引导学生回答:“It comes from the clouds.”教师画出乌云的简笔画,板书 cloud 并带读。同法引出 vapour, sun. 在引出四个重点词汇后,教师也在黑板上完成了一幅水循环的简笔画。教师继续问:“Where does the vapour come from?”引导学生回答:“It comes from the stream.”教师画小溪的简笔画,板书并带读: stream。

(3)学生两人一组,拿出自己的单词卡片。一名学生随意抽出一张卡片,根据卡片上的内容问:“Where does the…come from?”另一名学生从自己的卡片中拿出相应的卡片回答:“It comes from…”两人轮流提问。
Let’s find out

教师问学生:“What do we have in nature?”启发学生回答:“Rivers / Cloud/Mountains / Forests / Flowers / Animals / Birds / …”学生翻开学生用书第 70 页,教师问:“What can you see in the picture?”请一名学生示范回答:“I can see the sun.”然后学生五人一组找出图中的景物,用英文表述并在图上注上英文。

Let’s sing

学生听录音学唱歌曲“Little Water Drop”。

3. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

Good to know

教师介绍水结成冰以后体积变大的相关知识,鼓励学生通过实验的方法验证自己的判断。教师也可以启发学生思考水在自然界的其它存在形式。

第二课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、读、写“Where does the rain come from? It comes from the clouds.”
2. 能替换运用于水循环的整个过程。

二、教学重、难点分析

1. 本课时需要重点掌握句型: Where does the rain come from? It comes from the clouds. 要求学生能替换关键词造新句并能在水循环的整个过程自如运用。
2. 本课时的难点是 Let's 部分, 内容多, 词汇量大。建议教师多放几遍录音, 适时给学生以提示。

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

教师放歌曲“Little Water Drop”的录音, 学生跟唱。

2. 预习(Preview)

Let's try

然后放 Let's try 部分的录音

3. 新课呈现(Presentation)

Let's talk

(1) 教师利用 Let's try 部分引出主句型: Where does...come from? It comes from...教师板书问答句, 带读后继续提问: “Where does apple juice / milk come from?” 引导学生回答。

(2) 教师一边演示水循环实验的过程一边用英文进行简单讲解。

(3) 教师放本部分的录音, 学生跟读。

Group work

学生分小组对水循环的过程进行问答练习, 然后教师请每个小组选一名代表上台, 叙述水循环的简单过程。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

Task time

让学生参照课本说一说, 做一做, 制作一本精美的图画书送给教师、家长或朋友。做表述时可参考语言:

Today I'll tell you the story of rain. Where does the rain come from? It comes from the clouds.

The cloud comes from the vapour. And the vapour comes from the water. The sun shines, the water becomes hot and then becomes the vapour.

第三课时

一、教学目标与要求

1. 能够简单叙述小水滴的“旅行经历”并通过阅读进一步熟悉水循环的过程。
2. 能认读音标: / ɔː / , / D / , / ts / , / dz / , / tr / , / dr / 并能朗读例词, Read and match 的练习。

二、教学重、难点分析

本课教学重难点是使学生通过阅读进一步理解水循环的过程, 教师应注意设计一些真实的情景帮助学生理解。由于这个单元是阅读单元, 另外 A Let's read 部分短文较难, 因此这部分没有安排读后活动, 学生只要理解短文即可。

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

- (1) 教师播放第 68 页上的歌谣, 学生跟录音有节奏地说唱。

2. 新课呈现(Presentation)

Let's read

- (1) 学生打开学生用书阅读短剧。教师解答学生的问题。本部分的一个难点是比较级的用法, 短文中涉及到的有 cooler 和 higher。比较级是六年级下册中的一个教学重点, 因此教师可以在这里进行适当的讲解, 为下一册的教学做铺垫。

- (2) 教师放本部分的录音, 学生跟读。

- (3) 学生分小组朗读对话, 每个小组扮演一个角色, 教师朗读叙述部分的语言。

- (4) 教师指导学生表演短剧。

3. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

Pronunciation

- (1) 教师出示含有字母。和字母组合 or, tr, dr, ts, ds 的单词: hot, clock, orange, port, fork, tree, train, driver, drop, dry, ants, cats, pants, hands, cards, 让学生读一读, 回忆字母组合在

单词中的发音。然后教师出示 shorts, drop, boards, draw, tropic 等单词, 让学生试着朗读。教师引导学生总结发音规律, 出示音标, 带领学生朗读。教师放本部分的录音, 让学生跟读。

(2) 完成 Read and match 的音词配对。教师放本部分的录音, 学生跟读

第四课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、读、写单词: seed, soil, sprout, plant。
2. 能够运用句型 “First, we have the seed. ” 等简单描述植物种植的过程。

二、教学重、难点分析

1. 本课时需要重点掌握四个单词: seed, soil, plant, sprout。
2. 叙述种花的过程是本课时的难点, 建议教师注意引导学生从熟悉的内容入手, 逐步突破难点。

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

看谁写得多

全班分成若干小组, 分别在教师提供的字母卡片里抽出一张, 然后小组写出以该字母开头的单词, 规定时间内写得最多的小组即是胜者。

2. 新课呈现(Presentation)

Let' s learn

(1) 教师出示鲜花问学生: “Do you like flowers?” 学生回答。教师继续问: do you plant flowers? What do you need?” 学生可以用中文回答: “种子。教师拿出一粒花种, 说: “Yes, first we need flower seeds. Look !What' s this? 引导学生回答: “It' s a seed. ” 教师出示 seed 的单词卡片, 带读单词。教师将单词卡片贴在黑板上, 板书单词, 学生拼读、书空。教师依次出示其它的种子, 问: “What' s this?” 引导学生回答: “It' s a sun flower / peach, grape / pear/flower / …seed. ”

(2) 教师手拿一粒花种, 说: “First, we have the seed. ” 然后再拿出一盆装满土壤 的花盆, 说: “Second, we have the soil. ” 教师手指花盆里的土壤说: “It' s soil. 然后拿出 soil 的单词卡片, 带读后把它

贴在黑板上，学生拼读、书空。教师把种子放进土壤里，说：“Now I put the seed in the soil. And then we have the sprout.” 教师拿出 sprout 的单词卡片，带读，将它贴在黑板上。学生跟读、书空。最后，教师拿出 plant 的单词卡片说：“Now, we have the plant.” 带读单词后把卡片贴在黑板上。

(3) 教师将黑板上的四张卡片依次编号，然后教师报一个数，学生说出对应单词。

(4) 教师放 Let's learn 部分的录音，学生听音认读单词。

(5) 教师指导学生书写四会单词。

3. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1) 匹配游戏

Number and say

同桌合作完成排序部分的活动。然后教师把五幅图打乱顺序贴在黑板上，教师说句子，学生找到对应的图片。操练几次后，请一名学生上台说句子，其他学生找图片。最后，教师指导学生把五个句子连续说出来，试着叙述种花的过程。

Story time

教师放 Story time 的录音或 VCD，帮助学生理解故事内容。学生再听一遍录音，读故事里的句子，教师指导学生发音。

第五课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、读、写句子 “How do you do that? What should you do then?” 并能在情景中进行运用。
2. 了解英文中先后顺序的表达。

二、教学重、难点分析

1. 本课时需要重点听、说、读、写掌握：How do you do that? What should you do then?
2. 结合种植经验叙述植物生长过程是本课时的难点，而且在叙述过程中不可避免要遇到一些新词，教师要注意突出教学重点，不要面面俱到。

三、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

日常口语练习。

2. 预习(Preview)

Let's try

(1)教师向学生展示 Let's try 部分的挂图，依次指着插图进行描述，如：The is putting the seeds in the soil. She is watering the seeds. She is looking at the sprout.

(2)教师放录音，指导学生完成 Let's try 部分练习。

3. 新课呈现(Presentation)

Let's talk

(1)教师说：“Zhang Peng is talking to his teacher. Now let's see what they talking about.”

学生翻开学生用书，教师放录音，学生跟读。教师解释 In several days 的意思是几天以后。”教师板书四会句型：How do you do that? What should you do then?学生仿写。

(2)同桌学生进行对话替换操练，可以谈论西瓜(watermelon)、小麦(wheat)等植物的种植过程。然后选几组在班上表演对话。

(3)教师指导学生运用主句型编对话。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

抄写四会句子。

第六课时

一、教学目标与要求

1. 通过阅读植物日记进一步熟悉掌握植物生长过程的叙述。
2. 能够独立完成 Let's check 部分的听力练习。
3. 能够理解、认读 B Let's read 部分的句子。

二、教学重、难点分析

本课时需要重点掌握植物生长日记的生长过程的叙述。要求教师引导学生通过阅读理解、操练逐步自如运用。

三、教学步骤和建议

1. 热身 (Warm-up)

日常口语练习。以下内容供参考：

What are you going to do this weekend?

How do you plant a tree / flower?

How do you do that?

What should you do then?

2. 预习 (Preview)

教师放第 68 页上的歌谣录音，学生跟录音说唱。.

3. 新课呈现(Presentation)

Let's read

教师放本部分的录音，学生听完后回答问题。

Let's check

教师放录音，学生完成练习。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

植物日记

教师把全班分成四大组，分给每组一张大海报和 16 个打乱顺序的句子，16 个句子都摘自 Let's read 部分的日记。在规定的时间内，请他们合作给句子排序并贴在海报上，配以漂亮的插图后张贴在教室里。